



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.



Б1.В.ДВ.02.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364. Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психотерапия» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от № 9 «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
Тема 6. нейролингвистическое программирование (нлп)	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
Тема 8-9. Нейролингвистическое программирование (нлп)	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп).....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.....	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	13
Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	15
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	15
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	16
Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	16
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.3.3 Примерные тестовые задания	17
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	19
4.4.1 Вопросы на зачет.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	26
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям	26
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	26
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	27
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	27
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	28
8.3 Перечень информационных справочных систем	28
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является:
Формирование системы знаний, умений, связанных с способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психотерапия» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии как возможности решения проблем человека без применения клинических методов.

2.Развить умения свободно пользоваться методами психотерапии, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

3.Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методами психотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к дисциплинам (модули)по выбору 2 вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами, «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Дисциплина «Психотерапия» является предшествующей для дисциплины «Психология делового общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	Знает основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности; Умеет разрабатывать и применять базовые знания и умения по всем техникам психотерапии с учетом возрастной специфики. Планировать и организовывать

ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, – администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	вать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	Владеет активизирующими основными понятиями современной психотерапии, готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей с помощью техник психотерапии к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		37,8	37,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	Тема1. Психоаналитическая терапия	20	2	4		14	
2	Тема 2. Гештальт-терапия	14	2	6		6	
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	16	4	4		4	
4	Тема 4. Групповая психотерапия	16	4	6		6	
5	Тема5. Позитивная психотерапия	11,8	2	4		5,8	
6	Тема 6. нейролингвистическое программирование (нлп)	23	4	4		15	
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	9	2	2		5	
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	20	30		55,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	30	-	55,8	2,2

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Тема 1. Психоаналитическая терапия	Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностно-ориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожно-фобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.	У
2.	Тема 2. Гештальт-терапия	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.	У
3.	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии – важная характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Ради-	У

		кальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода	
4.	Тема 4-5. Групповая психотерапия	Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис. Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.	У
5.	Тема 6 -7. Позитивная психотерапия	Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана, который основал в Германии Международный центр позитивной психотерапии. Последователь разработки направления Хамид Позешкиан, который издал в 1993 г. монографию «Основы позитивной психотерапии», а также распространение позитивной терапии в Германии и Северной Америке. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии.	У
6.	Тема 8-9. Нейролингвистическое программирование (нлп)	НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями). Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.	ПЗ
7.	Тема 10. Этические основы психотерапии	Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных границ Конфиденциальность. Основные функции терапевта по отношению к клиенту. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Злоупотребления в психотерапии. Этический кодекс психолога.	Т

		Личностные качества и установки психотерапевта как залог эффективности терапии. Возможность сочетания различных направлений, систем и жанров психотерапии. Индивидуальный стиль психотерапевта. Обязательность постоянного профессионального и личностного роста. Понятия супервизорства в психотерапии.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Психоаналитическая терапия	ЗАНЯТИЕ № 1 Психоаналитическая терапия. Вопросы для собеседования: 1. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд? 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Основные положения психоанализа. 4. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека. 5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду. 6. Основные техники классического психоанализа.	ПР
2	Тема 2. Гештальт-терапия	ЗАНЯТИЕ № 2 Гештальт-терапия Вопросы для собеседования: 1. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»? 2. Кто автор гештальттерапии? 3. Что значит принцип «здесь и теперь»? ЗАНЯТИЕ № 3 Гештальт-терапия Вопросы для собеседования: 1. Что такое фигура и фон? 2. Что такое «расширение сознания»? 3. Что такое амбивалентность чувств?	ПР
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	ЗАНЯТИЕ № 4 Гуманистическое направление в психотерапии Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность гуманистической психотерапии? 2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления?	У,Т

		3. Что такое терапия, центрированная на клиенте? 4. Перечислите основные взгляды А. Маслоу. 5. Что такое экзистенциальная психотерапия?	
4	Тема 4. Групповая психотерапия	ЗАНЯТИЕ № 5 Групповая психотерапия Вопросы для собеседования: 1. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода? 2. Перечислите основных авторов дающих свою трактовку групповой психотерапии. 3. Что такое психокоррекционная группа? 4. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии. ЗАНЯТИЕ № 6-7 Групповая психотерапия Вопросы для собеседования: 1. Приведите примеры работы групп тренинга умений. 2. Охарактеризуйте сущность encounter-групп. 3. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности. 4. Опишите групповую поведенческую терапию. 5. Перечислите основные права которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений. 6. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.	ПР
5	Тема 5. Позитивная психотерапия	ЗАНЯТИЕ № 8-9 Позитивная психотерапия Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность позитивной психотерапии? 2. Кто автор позитивной психотерапии? 3. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? 4. Что такое межкультуральный подход? 5. Что такое терапевтические сказки? 6. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной? 7. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным?	У

		8. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт? 9. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.	
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)	ЗАНЯТИЕ № 10-11 Нейролингвистическое программирование(НЛП) Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность НЛП? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП 3. Что такое ведающая (первичная) модальность? ЗАНЯТИЕ № 12-13 Нейролингвистическое программирование(НЛП) Вопросы для собеседования: 1. Что такое якорь и как он используется? 2. Что такое рефрейминг и в чем его сущность? 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга. 4. Описать шесть этапов (ступеней)рефрейминга.	ПР
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	ЗАНЯТИЕ № 14-15 Этические основы психотерапии Вопросы для собеседования: 1. Этические основы психотерапии и психологического консультирования. 2. Конфиденциальность и ее значение для психотерапевта и клиента. 3. Соблюдение профессиональных рамок или границ. 4. Профессиональные установки. 5. Злоупотребления в психотерапии. 6. Описать этический кодекс психотерапевта.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

6 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
2	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
3	Подготовка к устному опросу, тестированию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
4	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
5	Подготовка к устному опросу	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
6	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа :

		тура : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .
7	Подготовка к тестированию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Информационная технология	4
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Проблемное изложение	2
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	. Интерактивная лекция	2*
5	Тема5. Позитивная психотерапия.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*

6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Технология концентрированного обучения	2*
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Проблемное изложение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Психоаналитическая терапия.	Круглый стол	4*
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Дискуссия	4
5	Тема 5. Позитивная психотерапия.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	6*
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания ре-

зультатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	ПК-4	Практическая работа № 1-4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 1-17
2	Тема2. Гештальт-терапия .	ПК-4	Практическая работа № 5-6 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	ПК4	Практическая работа № 7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	ПК-4	Практическая работа № 8-9 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
5	Тема 5. Позитивная психотерапия.	ПК-4	Практическая работа № 10-11 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 18-25
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	ПК-4	Практическая работа № 12- 13 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 15-29
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	ПК-4	Практическая работа №14-15 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 20-30

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«Зачтено»		
ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность	Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;		

по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	- закономерности развития психики и личности ребенка, развития психики и личности на разных этапах развития. Уметь -уметь планировать и проводить работу по психодиагностике детей в замещающих семьях. Владеть -владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
---	--

4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема2. Гештальт-терапия .	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Устный опрос Тестирование	5 5
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Практическая работа на занятиях	10
5	Тема 5. Позитивная психотерапия.	Устный опрос	5
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Практическая работа на занятиях	10
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Жизненный путь психолога З. Фрейда.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Особенности психосексуального развития.
4. Методы психоанализа З. Фрейда.
5. Теория сновидений З. Фрейда.
6. Любовь в жизни З. Фрейда.
7. Вечная борьба между Я, Супер-Я и Оно..

8. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
9. Топографическая и структурная модель личности.
10. Психоаналитический сеттинг.

4.3.3 Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Психотерапия».

1. Какие из перечисленных механизмов относятся к защитным механизмам психики?
(один ответ)

- 1) вытеснение желаний и отрицание
- 2) регрессия и рационализация
- 3) проекция и реактивное образование
- 4) все вышеперечисленные

Правильные ответы

- 4.
2. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду образуется Супер-Эго?
(один ответ)
- 1) оральной
 - 2) латентной
 - 3) анальной
 - 4) генитальной
 - 5) фаллической

Правильные ответы

- 4.
3. Распознавание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию - это ...
(один ответ)
- 1) конфронтация
 - 2) интерпретация
 - 3) прояснение
 - 4) прорабатывание

Правильные ответы

- 3.
4. Какая из теорий личности, разработанная Фрейдом, раскрывает идею развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им стадий
(один ответ)
- 1) топографическая
 - 2) генетическая
 - 3) динамическая
 - 4) экономическая

Правильные ответы

- 2.
5. По З. Фрейду, отклонение энергии по цели, это - ...
(один ответ)
- 1) вытеснение желаний
 - 2) проекция
 - 3) реактивное образование
 - 4) сублимация

Правильные ответы

- 4.
6. Какая из стадий развития ребенка продолжается от 18 месяцев до 3 лет
(один ответ)
- 1) оральная

- 2) фаллическая
- 3) анальная
- 4) генитальная

Правильные ответы

3.

7.П процессе психотерапии помещение обнаруженных явлений в "резкий фокус" для от-
деления важных моментов от незначительных, это - ...

(один ответ)

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

Правильные ответы

1.

8.Какая из теорий личности З.Фрейда задает основы системной организации психического
в терминах Ид, Эго и Супер-Эго

(один ответ)

- 1) динамическая
- 2) экономическая
- 3) генетическая
- 4) структурная

Правильные ответы

4.

9.Побуждение или психическая сила, которая заставляет действовать для достижения це-
ли без участия сознания

(один ответ)

- 1) влечения
- 2) потребности
- 3) желания
- 4) стимул

Правильные ответы

1.

10.Кто является автором концепции сепарции-индивидуации?

(один ответ)

- 1) М. Малер
- 2) О. Кернберг
- 3) М. Кляйн
- 4) А. Моделл

Правильные ответы

4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- 1.Составить конспект-схему исторических периодов развития психоаналитической тера-
пии за рубежом.
- 2.Разработать гештальт-модель группового тренинга с последующей апробацией в малой
группе на практическом занятии.
- 3.Составить восемь определений самоактуализации с позиции путей ее достижения (по А.
Маслоу).
- 4.Проработайте типичные упражнения « Какой я?» в Т-группах и составьте алгоритм дей-
ствий.
- 5.Опишите основные этапы(и задачи) практической работы групп встреч .
- 6.Составить образцы некоторых типичных для групповой терапии упражнений.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.4.1 Вопросы на зачет

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг.
11. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
12. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
13. Основные принципы гештальттерапии.
14. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
15. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
16. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
17. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
18. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
19. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
20. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
21. Арт-терапия как психотерапевтический метод.
22. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
23. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
24. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
25. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.
26. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
27. Структура личности по З. Фрейду.
28. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
29. Что такое межкультуральный подход?
30. Что такое терапевтические сказки?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета, при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание, составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5440-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/637A4DD9-5B2F-4B52-8C31-55FD1D302C0F.

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.

5.2. Дополнительная литература

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3D3F008-A027-493F-B8BD-303974A337C7.

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. — М. : Когито-Центр, 2015. — 526 с. : ил., табл., схем. — (Современное психологическое образование). — Библиогр. в кн.. — ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

3. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74633>

4. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. — М. : Когито-Центр, 2014. — 175 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). — ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
- КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная

полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора)*.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
6. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgod.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
 2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
 3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
 4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
 5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
 6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
 2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
 3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
 4. ЭБС «**Znanium.com**» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
 5. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
 6. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
 8. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, осна-

	(текущая аттестация)	щенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.